# **KARTA KURSU**

**FILOLOGIA POLSKA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wykład monograficzny  Mowa i pismo w rozwoju filogenetycznym człowieka |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Marceli Olma | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego,  Lingwistyki Kulturowej  i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs ma na celu zapoznanie studentów z niektórymi hipotezami dotyczącymi genezy i ewolucji zdolności mownych gatunku ludzkiego oraz umiejętności posługiwania się przez człowieka znakami graficznymi, które stały się zalążkami pisma. |

# Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza dotycząca wszystkich podsystemów współczesnej polszczyzny, właściwości języka jako systemu znaków oraz poszczególnych jego funkcji. |
| Umiejętności | Umiejętności w zakresie charakteryzowania mówionej i pisanej odmiany języka |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa  Gramatyka opisowa języka polskiego 1, 2, 3. |

# Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01 Student opanował wiadomości dotyczące najważniejszych teorii dotyczących pochodzenia języka jako systemu znaków swoistego wyłącznie dla gatunku homo sapiens  W\_02 Student wie, jak ewoluowały zdolności gatunku ludzkiego w zakresie posługiwania się znakami graficznymi w celach komunikacyjnych | K\_W 03  K\_W 10  K\_W 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U­\_ 01 Student potrafi zaprezentować naukowe  koncepcje związane z rozwojem filogenetycznym języka zarówno w wariancie mówionym, jak również pisanym. | K\_U 03  K\_U 12  K\_U 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01 Student rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy dotyczącej pochodzenia zdolności komunikacyjnych człowieka oraz jest świadom głównych przyczyn leżących u podstaw zróżnicowania języków w przeszłości i współcześnie. | K\_K 01  K\_K 02  K\_K 05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 8 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

# Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład, wykład aktywizujący (dyskusja) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Kolokwium zaliczeniowe |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Co najmniej 75% frekwencja na wykładzie, zaliczenie pisemnego testu po wysłuchaniu ostatniego wykładu |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia mogą się odbywać w trybie stacjonarnym lub zdalnym |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład (8 godzin)   1. Spekulatywne i naukowe hipotezy dotyczące początków mowy. Różnice i podobieństwa między językiem ludzkim a kodami komunikacji w świecie zwierząt. 2. Organy mowy, mózg i historia rozwoju człowieka 3. Hipoteza protojęzyka. Powstanie języka a ewolucja gatunków. Hipotezy gesturalne. 4. Pismo a cywilizacja. Poligeneza pisma. Systemy piktograficzne, ideograficzne, foniczne (sylabiczne i głoskowe) w dziejach ludzkości. |

# Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Aitchison J., *Ziarna mowy. Początki i rozwój języka*, Warszawa 2002. 2. Furdal A., *Językoznawstwo otwarte*, Wrocław 2000. 3. Grzegorczykowa R., Homo sapiens *a* homo loquens: *rola języka w tworzeniu psychicznej struktury człowieka i myślowym opanowywaniu świata*, [w:] tejże, *Język w służbie myśli. Szkice z dziejów polskiego słownictwa*, Warszawa 2021. 4. Jasiński A., *C.F. Hockett i jego 13 uniwersaliów językowych*. Evolectorium. http://evolectorium.com 5. Kuckenburg M., *Pierwsze słowo. Narodziny mowy i pisma*, Poznań 2006. 6. Ong W.J., *Oralność i piśmienność: słowo poddane technologii*, przeł. J. Japola, Lublin 1992. 7. Żywiczański P., Wacewicz S., *Ewolucja języka. W stronę hipotez gesturalnych*, Toruń 2015. |

# Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Aitchison J., *Ssak, który mówi: wstęp do psycholingwistyki,* Warszawa 1991. 2. Cepik J., *Jak człowiek nauczył się pisać*, Warszawa 1987. 3. Gruca M., *Homogeneza: hipotetyczny zarys powstania i rozwoju gatunku ludzkiego*, Warszawa 2006. 4. Kaszycka K.A., *Antropogeneza*, [w:] *Przeszłość społeczna. Próba konceptualizacji*, red. S. Tabaczyński i in., Poznań 2012. 5. Lachur Cz., *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole 2004. 6. Łuczyński E., Maćkiewicz J., *Językoznawstwo ogólne. Wybrane zagadnienia*, Gdańsk 2002. 7. Milewski T., *Zarys językoznawstwa ogólnego*. Cz. II: *Rozmieszczenie języków*, Lublin 1948. 8. Piątek Z., *O naturze myślistwa, przeszłość, teraźniejszość i przyszłość*, „Filozofia i nauka. Studia filozoficzne i interdyscyplinarne”, t. 8, cz. 2, 2020. 9. Tomasello M., *Historia naturalna ludzkiego myślenia*, Kraków 2015. 10. Wacewicz S., *Ewolucja języka: horyzont metodologiczny*, [w:] *Metodologie językoznawstwa. Współczesne tendencje i kontrowersje*, red. P. Stalmaszczyk, Kraków 2008, s. 27-42. 11. Wacewicz S., *Ewolucja języka – współczesne kontrowersje*, [w:] *Metodologie językoznawstwa I. Ewolucja języka. Ewolucja teorii językoznawczych*, red. P. Stalmaszczyk, Łódź 2013, s. 11-26. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 8 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 0 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia z oceną | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |