**KARTA KURSU**

**Specjalność nauczycielska**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Dydaktyka ogólna** |
| Nazwa w j. ang. | *The General Didactics* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kwatera | Zespół dydaktyczny |
| Zespół  Instytutu Pedagogiki |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:   * klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie   oceniać i twórczo z nich korzystać;   * rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów; * edukację włączającą, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; * treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; * metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów   internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć.  W zakresie umiejętności absolwent potrafi:   * adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki,   w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu  samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;   * diagnozować potrzeby, możliwości i zdolności każdego ucznia oraz projektować i realizować zindywidualizowane programy kształcenia i wychowania; * tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się; * podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów; * rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; * skuteczne animować i monitorować realizację zespołowych działań uczniów; * wykorzystywać proces oceniania uczniów i udzielać im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem; * pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego; * odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; * samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych   źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii  W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:   * posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności oraz * kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka; * budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami   procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, a także do włączania ich  w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu;   * porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej   kondycji emocjonalnej; rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenia dobrej  atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| *W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie*:  W01 usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;  W02 zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  W03 współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania  i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów;  W04 zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki  dydaktyczne; racjonalnie gospodaruje czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;  W05 konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji  i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;  W06 sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną. | (C.W1.)  (C.W2.)  (C.W3.)  (C.W4.)  (C.W5.)  (C.W6.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| *W zakresie umiejętności absolwent potrafi:*  U01 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów  U02 zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;  U03 zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;  U04 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;  U05 wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;  U06 zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie  przedmiotowym;  U07 dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | (B.2.U1.)  (C.U1.)  (C.U2.)  (C.U3.)  (C.U4.)  (C.U5.)  (C.U6.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekty uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| *W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do*:  K01 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.  K02 ma kompetencje interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania  K03 poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów | (C.K1.)  (C.K2.)  (CK3.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | - | | 15 | | - | | - | | - | | - | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * wykład problemowy * wykład konwersatoryjny * metoda warsztatowa * metoda działań praktycznych * mikronauczanie * dyskusja |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W05 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W06 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| U04 |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U05 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U06 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U07 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K02 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| K03 |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunki zaliczenia z ćwiczeń: aktywny udział w ćwiczeniach, zaliczenie wszystkich zleconych zadań indywidualnych i grupowych.  Egzamin testowy o zróżnicowanej metodologii konstruowania pytań; w formie pisemnej; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń.  Kryteria oceniania:  91 – 100% bardzo dobry (5.0), 81 – 90% plus dobry (4.5), 71 – 80% dobry (4.0), 61 – 70% plus dostateczny (3.5), 51 – 60% dostateczny (3.0), 50% i poniżej 50% niedostateczny (2.0) |
| Uwagi | Wykłady prowadzone są w trybie zdalnym |

**Treści merytoryczne** (wykaz tematów zgodnych z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna**. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. (W)  **Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne.** Style kierowania klasą; ład i dyscyplina; procesy społeczne w klasie; metody integracji klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.(ĆW)  **Współczesne koncepcje nauczania.** Cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania - program nauczania a podstawa programowa; organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów.(W+ĆW)  **Lekcja jako jednostka dydaktyczna**. Budowa, modele lekcji i ich struktura; sztuka prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; środki dydaktyczne, korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych, samodzielne tworzenie narzędzi dydaktycznych.(W+ĆW)  **Projektowanie działań edukacyjnych** dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych i tempa uczenia się; wyrównywanie szans edukacyjnych; odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniem (projektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia i ich realizacja), nauczanie w klasie zróżnicowanej; przygotowania uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomia dydaktyczna nauczyciela.(W+ĆW)  **Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów**; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działań szkoły; edukacyjna wartość dodana;(W+Ćw)  **Język jako narzędzie pracy nauczyciela**; praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: wykładanie i zadawanie pytań, stymulowanie aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych; etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.(W+ĆW) | |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bąbel P., Wiśniak M., (2019), *12 zasad skutecznej edukacji*, *czyli* *Jak uczyć żeby nauczyć,*  Gdańsk  Bereźnicki F., (2018), *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, Kraków  Budzik M., (2019), Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, Warszawa  Dylak S. (red.), (2011), *Metodyka kształcenia strategią wyprzedzającą*, Poznań <https://edustore.eu/pliki/Strategia_Ksztalcenia_Wyprzedzajacego.pdf>  Kordziński J., (2022), *Nowoczesne nauczanie,* Warszawa  Kowalewski M., (2021), *Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły,*   Łódź  Kruszewski K., (2017), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela,* Warszawa  Kwatera A., (2010), *Kręta droga do metodycznej efektywności nauczyciela* [w:] Kwatera A.,   Cieśla P. (red.), *Rola i zadania dydaktyk przedmiotowych w kształceniu nauczycieli,* Kraków  Kwatera A., (2014), *Zakresy* k*ompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie   zdolnym* [w:] H. Stępniewska-Gębik, J. Rybska-Klapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne   konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”, Kraków  Kwatera A., (2014), *Praktyczne implikacje zniekształceń poznawczych i ich znaczenie w   wyjaśnianiu (d)efektów skutecznego oddziaływania nauczycieli - wybrane   zagadnienia*[w:] A. Domagała-Kręcioch, B. Majerek, *Szkoła jako przestrzeń   edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków: Impuls,  Kwatera K. Kocoń-Rychter, K. Okulicz-Kozaryn, Z. Sołtys, M. Zasuńska, (2021), *Good Behavior Game   - Gra w Dobre Zachowania. Alternatywa dla tradycyjnych metod zarządzania klasą - doniesienie z   badań ewaluacyjnych w Polsce* [w:] L. Zabłocka-Żytko, J.Cz. Czabała (red.) „Promocja Zdrowia   psychicznego - od teorii do praktyki”.  Lamri J., (2021), Kompetencje XXI wieku. *Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja*,   Warszawa  Moss M., BrookhartS.M., (2017), *Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą   lekcję,* [*https://aktywnaedukacja.ceo.org.pl/content/cele-uczenia-sie-moss-brookhart*](https://aktywnaedukacja.ceo.org.pl/content/cele-uczenia-sie-moss-brookhart)  Nelsen J., (2020), *Pozytywna dyscyplina,* Warszawa  Paszkowska A., (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*,   Warszawa  Petlak E.,(2017), *Innowacje w nauczaniu szkolnym*, Kraków  Wójcik A.M.,(2024), *Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela*,   Lublin |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bellanca J.A., (ed.) (2015). *Deeper learning. Beyond 21st Century Skills*. Bloomington:   Solution Tree Press.  Brophy J.E., (2008), *Motivating Students to Learn*, New Jersey [Wydanie polskie: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, 2012]  [Burden](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Paul+R.+Burden&text=Paul+R.+Burden&sort=relevancerank&search-alias=books) P. R., Byrd D.M., (2019), *Methods for Effective Teaching: Meeting the Needs of All   Students* , Eight Edition, London  Bruner J., (2010), *Kultura edukacji*, Kraków  Cohen L., Manion L., Morrison K., (2003), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań  Dzierzgowska I., (2007), *Jak uczyć metodami aktywnymi,* Warszawa  Gołębniak B. D., (2002), *Uczenie metodą projektów*, Warszawa  Harmin M., (2015), *Jak motywować uczniów do nauki,* Warszawa  Kwatera A., Cieśla P. (red.), (2010), *Rola i zadania dydaktyk przedmiotowych w kształceniu   nauczycieli,* Kraków  Kwatera A., (2015), *Nauczyciel-Kreator: twórcze potencjały tkwiące w zawodowej roli nauczyciela a   kształtowanie kreatywności uczniów*. [w:] A. Kwatera, S. Kowal, E. Zawisza, (red.), „Nauczyciel -   między etosem a presją rzeczywistości. Wielowymiarowość kompetencji współczesnego   nauczyciela”, Tom I, Będzin  Kwatera A., Mądry-Kupiec M. (2017), *Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych   relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej,* [w:] „Edukacyjna Analiza   Transakcyjna”, 2017 nr 6, s. 88-108.  Limont W., *Uczeń zdolny,* (2012), Sopot  Niemierko B., (2012), *Kształcenie szkolne*, Warszawa  OECD (2018), *Teaching for the Future: Effective Classroom Practices To Transform  Education*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264293243-en>.  Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (Eds.). (2012). Education for life and work: Developing   transferable knowledge and skills in the 21st century. Washington, DC: National  Academies Press.  Pople J., (1997), *Uczeń trudny – jak go skłonić do nauki*, Warszawa  Ripp P., (2017), *Uczyć (się) z pasją*, Słupsk  Sterna D., (2016), *Uczę się uczyć*. *Ocenianie kształtujące w praktyce,* Warszawa  Winkler M., Commichau A., (2008), *Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji,* Kraków |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 4 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 4 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |