# **KARTA KURSU**

**Kulturoznawstwo i wiedza o mediach**

**Studia I stopnia. Semestr 6.**

**Studia niestacjonarne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Sztuczna inteligencja: aspekty utylitarne i etyczne |
| Nazwa w j. ang. | *Artificial Intelligence - Utilitarian and Ethical Aspects* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | mgr Karolina Wrona | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Mediów i Badań Kulturowych |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Kurs ma na celu zbadanie aspektów etycznych i utylitarystycznych związanych z rozwojem i implementacją sztucznej inteligencji (AI). Uczestnicy kursu zdobędą wiedzę na temat wpływu AI na społeczeństwo, gospodarkę, etykę pracy i podejmowanie decyzji moralnych przez maszyny. Kurs podkreśla znaczenie zrównoważonego podejścia do projektowania i wykorzystywania AI, które uwzględnia zarówno korzyści, jak i potencjalne ryzyka. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu etyki |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – Rozumie znaczenie kwestii etycznych  dla dalszego rozwoju badań i zastosowań  sztucznej inteligencji.  W02 – Ma wiedzę dotyczącą norm i wartości  obowiązujących społecznie w aspekcie  działania sztucznej inteligencji.  W03 – Rozpoznaje prawne trudności i etyczne  zagrożenia związane z wykorzystywaniem  sztucznej inteligencji. | K\_W02, K\_W06, K\_W07  K\_W02, K\_W06  K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01– Student/ka potrafi formułować i analizować problemy etyczne związane ze stosowaniem sztucznej inteligencji do różnorodnych zadań. | K\_U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – Student/ka rozumie odpowiedzialność związaną ze stosowaniem sztucznej inteligencji oraz prowadzeniem badań w tym kierunku. | K\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 14 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Dyskusja – praca w grupach. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | 1. Przygotowanie referatu, który przedstawi i przenalizuje wybrany system sztucznej inteligencji pod względem etycznym ze wskazaniem jego korzyści oraz wyzwań. 2. Obecność – dopuszczalne 2 nieobecności na zajęciach. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie do tematyki sztucznej inteligencji 2. Korzyści społeczne i ekonomiczne AI 3. Równość, sprawiedliwość i AI 4. Autonomia i decyzje moralne maszyn 5. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w różnych dziedzinach życia 6. Odpowiedzialność za rozwiązania sztucznej inteligencji 7. Etyczne wyzwania i ryzyka AI 8. AI Act |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. N. Bostrom, *Superinteligencja: scenariusze, strategie, zagrożenia*, Helion, Gliwice 2016 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. C. Longoni, L. Cian. Artificial intelligence in utilitarian vs. hedonic contexts: The “word-of-machine” effect, *Journal of Marketing* 86.1 (2022): 91-108. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022242920957347> 2. E. Prem, Our Digital Mirror [w:] *Perspectives on Digital Humanism* (2022). <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/51945/978-3-030-86144-5.pdf?sequence=1#page=33> 3. M. Tegmark, Życie 3.0. Człowiek w erze sztucznej inteligencji, 2019. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 14 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) |  |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 16 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |