# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Psycholingwistyka** |
| Nazwa w j. ang. | Psycholinguistics |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Anna Krzyżak | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego, Lingwistyki Kulturowej i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest wprowadzenie podstawowych zagadnień dotyczących psycholingwistyki, jej teoretycznych założeń, zdefiniowanie jej zakresu i metod badań.  Umiejscowienie psycholingwistyki w obszarze lingwistyki stosowanej umożliwi uczestnikom kursu zdobycie wiedzy na temat neurobiologicznych podstaw języka, jego przyswajania, przetwarzania, wykorzystania w procesie komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem relacji język ­– umysł – użytkownik języka oraz język – słyszenie/słuchanie, a także zaburzeń funkcjonowania językowego człowieka.  Celem kursu jest także zdobycie umiejętności posługiwania się terminologią właściwą psycholingwistyce, prowadzenia dyskusji na jej temat oraz analizy tekstów naukowych z zakresu lingwistyki stosowanej.  Zajęcia prowadzone są w języku polskim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Studenta posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii i biologicznych determinantów nabywania i użycia języka. |
| Umiejętności | Student umie wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii, w szczególności dotyczącą procesów poznawczych oraz kompetencji językowej  w interpretowaniu relacji język ­– umysł – użytkownik języka. |
| Kursy | Kurs w drugim semestrze studiów |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W1 – student ma wiedzę na temat miejsce psycholingwistyki wśród innych lingwistyk stosowanych.  Zna podstawową terminologię z zakresu psychologii i lingwistyki.  W2 – student posiada wiedzę na temat relacji umysł – język oraz procesów warunkujących nabywanie języka  i uczenie się go.  W3 – student rozpoznaje główne problemy współczesnej psycholingwistyki i zna jej założenia badawcze. | K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W08  K­\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W05, K\_W14, K\_W15  K\_W03, K\_W04, K\_W14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U1 – student stosuje podstawową terminologię z zakresu psychologii i lingwistyki.  U2 – student rozpoznaje etapy kodowania i dekodowania języka oraz zna jego funkcje.  U3 – student potrafi rozpoznać psychogenne zjawiska językowe, rozróżniać instrumentarium badawcze psycholingwistyki, czytać i rozumieć teksty naukowe z jej zakresu. | K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04  K\_U01, K-U02, K\_U03  K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U12, K\_U13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K1 – student ma świadomość wartości psycholingwistyki w zdobywaniu wiedzy o zachowaniach językowych człowieka i efektywnej komunikacji interpersonalnej.  K2 – student wykazuje rozumianą w szerokim kontekście aktywność komunikacyjną.  K3 – student rozumie potrzebę dokształcania się i zdobywania nowych umiejętności zgodnie z aktualną wiedzą. | K\_K01, K\_K05  K\_K02, K\_04  K\_K02, K\_K04, K\_K05, K\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 0 |  | | 20 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - konwersatorium  - prezentacja multimedialna  - dyskusja  - metoda warsztatowo-projektowa |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |
| K05 |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Udział w projekcie grupowym, referat wygłoszony podczas zajęć |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Kurs może być prowadzony zdalnie. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Psycholingwistyka – definicja, założenia, cele 2. Wybrane koncepcje i teorie psycho- i neurolingwistyczne 3. Język w filo- i ontogenezie 4. Cechy i funkcje języka w odniesieniu do kompetencji językowej komunikacyjnej i językowo-kulturowej 5. Procesy psychiczne warunkujące nabywanie i użycie języka 6. Obszary mowy 7. Neurofizjologiczne podstawy języka a funkcje poznawcze 8. Lokalizacyjne i antylokalizacyjne koncepcje mowy 9. Przetwarzanie semantyczne i składniowe 10. Nabywanie języków obcych a dwujęzyczność 11. Komunikacja niewerbalna 12. Psychogenne zjawiska językowe 13. Upośledzenia funkcji językowych 14. Wybrane eksperymentalne badania psycho- i neurolingwistyczne |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Nencka E., Orzechowski J., Szymura B., Wichary Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN 2. Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.) (2011). Język jako przedmiot badań psychologicznych.   Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej  Psychologii Społecznej „Akademica”. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Mazurkiewicz-Sokołowska J. (2011). Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS. 2. Aitchison J. (2002). Ziarna mowy. Początki i rozwój języka. Tłum. M. Sykurska-Derwojed. 3. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy. 4. Aitchison J. (1991). Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki, Warszawa: PWN. 5. Bokus B., Shugar G. W. (red.) (2007). Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 6. Hickok, G. (2016). Mit neuronów lustrzanych. Tłum. A. Machniak, K. Cipora. Kraków: Copernicus Center Press. 7. Wybrane najnowsze artykuły z czasopism naukowych (także obcojęzycznych) dotyczące omawianych podczas zajęć zagadnień. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd. | 20 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |