**KARTA KURSU**

realizowanego w module specjalności nauczycielskiej

filologia polska, studia niestacjonarne I stopnia, 2022/2023. Semestr VI

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Uczeń szkoły podstawowej jako odbiorca literatury |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. prof. UP Danuta Łazarska,  mgr Maria Stachoń | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Dydaktyki Literatury  i Języka Polskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłego nauczyciela polonisty do gromadzenia wiedzy o uczniu szkoły podstawowej jako odbiorcy literatury i ujmowanie problemów dydaktyki literatury w kontekście antropologiczno-kulturowej koncepcji kształcenia w szkole podstawowej |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Po ukończeniu kursustudent:  **W01**, ma wiedzę z zakresu znaczenia wybranych koncepcji literaturoznawczych badań nad odbiorem dzieła literackiego w szkole podstawowej;  **W02**, posiada wiedzę interdyscyplinarną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju ucznia-człowieka i jego sposobów odbioru literatur;  **W03**, ma pogłębioną wiedzę na temat uczniów klas IV-VIII - uczestników procesu edukacyjnego i odbiorców literatury. | NP\_W01, NP\_W02, NP\_W03, NP\_W05, NP\_W6, NP\_W10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Po ukończeniu kursustudent:  **U01**, wyszukuje, selekcjonuje i ocenia informacje interdyscyplinarne, pozwalające na poznanie  i rozumienie ucznia – człowieka i odbiorcy literatury;  **U02**, samodzielnie zdobywa wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju ucznia szkoły podstawowej jako odbiorcy literatury, wychowania, uczenia i uczenia się;  **U03**, potrafi ocenić przydatność procedur, norm, metod  i dobrych praktyk także literaturoznawczych, otwierających uczniów szkoły podstawowej na czytanie literatury i pozwalających diagnozować ucznia jako odbiorcę tekstów;  **U04**, jest przygotowany do diagnozowania potrzeb i kompetencji ucznia jako człowieka i czytelnika literatury. | NP\_U01, NP\_U02, NP\_U04, NP\_U08, NP\_U09, NP\_U010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Po ukończeniu kursustudent:  **K01**, rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy profesjonalnej, a także rozwijania umiejętności zawodowych w celu inspirowania uczniów do efektywnego kontaktu z literaturą;  **K02**, charakteryzuje się wrażliwością, empatią, otwartością i poczuciem odpowiedzialności, pochylając się nad uczniem jako odbiorcą literatury;  **K03**, ma świadomość poziomu nabytej wiedzy  i umiejętności, te ostatnie pogłębia i aktualizuje oraz wykorzystuje w praktyce. | NP\_K01, NP\_K05, NP\_K07, NP\_K08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | |
| A | K | L | S | P | E |
| Liczba godzin |  |  | 6 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Dyskusja, analiza dokumentacyjna |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie, na które składa się obecność na zajęciach, systematyczne do nich przygotowanie i aktywny udział. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Kurs możliwy do realizacji w formie zdalnej w aplikacji MS Teams. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Cele nauczania literatury, założenia pracy nad lekturą, rola badań diagnostycznych  w procesie poznawania ucznia szkoły podstawowej jako odbiorcy literatury, rola nauczyciela polonisty w diagnozowaniu kontaktu szkolnych czytelników z tekstem literackim. 2. Odbiór dzieła literackiego przez uczniów szkoły podstawowej. Sposoby czytania, rozumienia, wartościowania literatury. Role przyjmowane przez nastolatków w kontakcie z utworem literackim, rozumienie treści symbolicznych, relacje zachodzące między Ja ucznia a Ty bohatera, autora tekstu. Rola przekładu intersemiotycznego w spotkaniu dzieci z literaturą. 3. Wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na sposób odbioru literatury przez uczniów szkoły podstawowej. 4. Znaczenie wybranych koncepcji teoretycznoliterackich dla nauczania literatury we współczesnej szkole podstawowej oraz ich przydatność dla antropologicznego sprofilowania teorii i praktyki odbioru dzieł literackich na tym etapie kształcenia. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Teksty do wyboru (w całości lub we fragmentach):   1. Baluch A., *Książka jest światem. O literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych  i nastolatków,* Kraków 2005. 2. Budrewicz Z., *Odbiorca szkolnej lektury jako podmiot doświadczający,* [w:] *Doświadczenie lektury. Między krytyką literacką a dydaktyką literatury,* red. K. Biedrzycki, A. Janus – Sitarz, Kraków 2012, s. 63 – 73. 3. Książek – Szczepanikowa A., *Czytam i odbieram,* [w:] *Jestem – więc czytam. Między pragmatyzmem a wolnością,* pod red. G. Tomaszewskiej, B. Kapeli – Bagińskiej, Z. Pomirskiej, Gdańsk 2012, s. 65 – 76. 4. Myrdzik B., *Wpływ doświadczenia na proces lektury czytelnika. Refleksje dydaktyczne* [w:] *Doświadczenie lektury. Między krytyką literacką a dydaktyką literatury,* red. K. Biedrzycki, A. Janus – Sitarz, Kraków 2012, s. 131 - 141. 5. Nowak E., *Tekst literacki a uczenie przez i dla wartości,* [w:] *Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury,* red. A. Janus-Sitarz, Kraków 79-89. 6. Zasacka Z., *Czytelnictwo dzieci i młodzieży,* Warszawa 2014. 7. Zasacka Z., *Lektury w wieku adolescencji – wybory i oczekiwania czytelnicze nastolatków,* [w:] *Lektury w ręku nauczyciela. Perspektywa polska i zagraniczna,* red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2019. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Teksty do wyboru (w całości lub we fragmentach):   1. Gopnik A., *Dziecko filozofem. Co dziecięce umysły mówią nam o prawdzie, miłości oraz sensie życia,* przeł. M. Trzcińska, Warszawa 2010 (fragmenty). 2. Łazarska D., *Uczeń jako nieukierunkowany odbiorca utworów:* Andersena, *Mrożka, Wilde’a,* [w:] taż, *Osoba ucznia w świadomości studentów polonistyki. O związku literaturoznawstwa  z dydaktyką,* Kraków 2015, s. 193-230. 3. Pieniążek M., *Szkolny teatr przemiany. Dramatyzacja działań twórczych w procesie wychowawczym,* Kraków 2009 (fragmenty). 4. Świerczek – Jelonek D., *Jak nastolatki oceniają książki?,* „Polonistyka” 2006, nr 2, s. 12-16. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 6 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 14 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |