**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**

**Studia I stopnia stacjonarne**

(specjalność nauczycielska)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Diagnoza edukacyjna |
| Nazwa w j. ang. | *The Educational Diagnosis* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Anna Kwatera | Zespół dydaktyczny |
| Zespół  Instytutu Pedagogiki |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest przedstawienie procesu diagnozy edukacyjnej. Poznanie i umiejętności stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia oraz diagnozowania problemów grupowych w klasie szkolnej. Dogłębne poznanie technik: wywiadu, obserwacji, ankiety, dyferencjału semantycznego, badania socjometrycznego, analizy dokumentów. Poznanie wybranych narzędzi badania dojrzałości szkolnej oraz testów badania umiejętności szkolnych i ich znaczenia w procesie edukacyjnym. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|  | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  W01. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice  W02. metody i techniki określania potencjału ucznia | B.2.W6.  B.2.W7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  U01. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów  U02. Potrafi zdiagnozować potrzeby, możliwości, zdolności i trudności ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; potrafi zastosować techniki poznawania ucznia w praktyce.  U03. Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. | B.2.U5.  B.2.U6.  B.2.U7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:  K01. okazywać empatię uczniom oraz zapewniać im wsparcie  K02. profesjonalne rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej  K03. samodzielnie pogłębiać wiedzę | B.2.K1.  B.2.K2.  B.2.K3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Case study, dyskusja, warsztaty/symulacje z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja uczniów na podstawie filmu - dokonywanie opisu zgodnego z procedurą obserwacyjną, zadanie w terenie (socjometria lub wywiad z uczniem) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  | X |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie – projekt indywidualny (25 %), aktywność warsztatowa i dyskusja (25%), zadanie terenowe (25%), kolokwium zaliczeniowe (25%). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (zgodne ze Standardem Kształcenia Nauczycieli z dn.25.07.2019r.):

|  |
| --- |
| 1. Pojęcie i znaczenie funkcjonalnej diagnozy edukacyjnej. Typologie i składniki systemu edukacyjnego. 2. Warunki wpływające na przebieg oraz skuteczność uczenia się i funkcjonowania ucznia; środowisko społeczno-wychowawcze; metody i techniki wspomagające uczenie się. 3. Zasady i metody dokonywania diagnozy nauczycielskiej i określania potencjału ucznia; praca z uczniem zdolnym; techniki diagnostyczne w pedagogice: obserwacja, analiza dokumentów, metody kwestionariuszowe: wywiad, ankieta, dyferencjał semantyczny; socjometria; pomiar dydaktyczny; analiza dokumentów. 4. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się: zapobieganie, wczesne wykrywanie, działania wspierające. 5. Trafność oceniania szkolnego jako proces wspierania edukacyjnego rozwoju ucznia i cel diagnozy edukacyjnej. |

Wykaz literatury podstawowej:

|  |
| --- |
| * Brzezińska A.I. *Socjometria* [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2020) *Metodologia badań społecznych*, Wyd. Zysk i Spółka, Warszawa * Chojak M, (2021), *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole,* Wydaw. Difin, Warszawa. * Kowalewski M., (2021), *Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły,* Wydaw. UŁ, Łódź * Kwatera A.  (2016), *Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym* [w:] H.Stępniewska-Gębik, J.Rybska-Klapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”. Wydaw. Libron, Kraków * Kwatera A., Mądry-Kupiec M., (2017), *Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej*, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, nr 6, s. 88-108. * Mądry – Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E, (2018), *Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka,* Wyd. UP Kraków. * Knapik T., (2018), *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, ORE, Warszawa; adres: [ost\_knopik\_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf](file:///C:\Users\HP\Downloads\ost_knopik_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf) * Niemierko B.(red.), (2023), *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa * Paszkiewicz A., (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań,* Wydaw. Difin, Warszawa. |

Wykaz literatury uzupełniającej:

|  |
| --- |
| * Budzik M., (2019), Ocenianie kształtujące. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, Wydaw. Raabe, Warszawa * Grzywniak C. (2012), Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydaw. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków. * Koszwa U. (2019), Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Wydawnictwo Impuls, Kraków. * Miński R., (2017), Wywiad pogłębiony jako technika badawcza. Możliwości wykorzystania IDI w badaniach ewaluacyjnych, Przegląd Socjologii Jakościowej, Tom XIII, Numer 3, dostęp: XI 2020 r. adres: http://www.qualitativesociologyreview.org/PL/Volume39/PSJ\_13\_3\_Minski.pdf Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami, https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf * Skalik K. (2018), Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa * *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* z późn. zmianami, <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20200001280/O/D20201280.pdf> |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 4 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 4 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat | 6 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |