**KARTA KURSU**

realizowanego w module specjalności nauczycielskiej

filologia polska, studia stacjonarne I stopnia, 2022/2023, semestr VI

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi |
| Nazwa w j. ang. | Working with Students with Special Educational Needs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Marzena Błasiak-Tytuła, prof. UKEN  mgr Maria Stachoń | Zespół dydaktyczny |
| KDLiJP |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest przygotowanie studentów do rozpoznawania potrzeb, zrozumienia i wspierania uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) poprzez zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności niezbędnych do prowadzenia efektywnych działań edukacyjnych. Kurs rozwija kompetencje w zakresie dostosowywania metod nauczania, tworzenia indywidualnych planów edukacyjnych i terapeutycznych oraz projektowania pomocy dydaktycznych. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Student:  W01, ma wiedzę dotyczącą planowania i koordynowania wsparcia dla ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy ze specjalistami w szkolnej oraz z podmiotami zewnętrznymi  W02, orientuje się w zasadach konstruowania i stosowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz form wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych  W03, zna zasady wyznaczania celów oraz doboru metod i treści kształcenia, łączenia indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia z projektowaniem działań dydaktycznych w zakresie języka polskiego jako szkolnego przedmiotu | NP\_W01, NP\_W02, NP\_W03, NP\_W04, NP\_W05, NP\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Student:  U01, planuje i organizuje pracę z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zarówno w środowisku szkolnym, jak i we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (m.in. tworzy dostosowania, przygotowuje IPET)  U02, dobiera cele, metody i treści nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów; rozwija ich krytyczne i twórcze myślenie oraz umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej  U03, projektuje i wytwarza materiały edukacyjne, a także trafnie wybiera pomoce dydaktyczne spośród istniejącej oferty, uwzględniając spersonalizowane cele kształcenia oraz możliwości i potrzeby ucznia | NP\_U03, NP\_U04,  NP\_U05, NP\_U06,  NP\_U07, NP\_U08,  NP\_U09, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| Student:  K01, podejmuje systematyczne działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego oraz wspiera rozwój edukacyjny i osobowy uczniów  K02, posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji opartych na zaufaniu, współodpowiedzialności i wzajemnym szacunku  K03, efektywnie współdziała w zespole, elastycznie przyjmując różne role; potrafi organizować, koordynować i monitorować zarówno pracę grupową, jak i indywidualne działania uczniów | NP\_K01, NP\_K02, NP\_K03, NP\_K04, NP\_K06, NP\_K09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | |
| A | K | L | S | P | E |
| Liczba godzin |  |  | 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda analizy i twórczego naśladowania wzorów. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na zaliczenie z oceną składa się: zaangażowany udział w zajęciach, wykonywanie i projektowanie pomocy dydaktycznych |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w dokumentach oświatowych 2. Zadania i obowiązki nauczyciela polonisty i wychowawcy wynikające z dokumentów oświatowych 3. Charakterystyka specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu uczniów z różnymi problemami rozwojowymi (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu w tym zespół Aspergera, niedowidzenie, szczególne uzdolnienia) 4. Dostosowania i indywidualizacja w pracy z uczniem ze SPE (m.in. tworzenie dostosowań oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych) 5. Projektowanie spersonalizowanych ćwiczeń stymulujących rozwój ucznia z dysfunkcjami. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Bocian-Waszkiewicz B., *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej – przygotowanie i zadania nauczyciela,* „Student niepełnosprawny” 2015 nr 15, s. 85-98. 2. Cieszyńska-Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci.  Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*, Kraków 2013. (wybrane fragmenty) 3. Domagała A., Mirecka U., *Zaburzenia komunikacji pisemnej*, Seria: Logopedia XXI wieku, Gdańsk 2017. 4. *Dysleksja. Od badań mózgu do praktyki,* red. A. Grabowska, K. Rymarczyk, Warszawa 2004 5. Guzy A., Krzyżyk D., *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.* T. 1, Kielce 2012   <https://czasopisma.uph.edu.pl/studentniepelnosprawny/article/view/2412/2003>   1. Materiały ORE   <https://ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/>   1. *Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki* z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach   <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20230001798/O/D20231798.pdf>   1. Suwalska E., *Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI*, Gdańsk 2015. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko polonistów*, Gdynia 2005. 2. Bogdanowicz, M. *Zaburzenia komunikacji pisemnej – autorska propozycja modelu patomechanizmu dysleksji* [w:] A. Domagała, U. Mirecka, *Zaburzenia komunikacji pisemnej* Gdańsk 2017, s.44-86. 3. Boraczyńska M., *Uczeń zdolny - metody pracy*, Warszawa 2012. 4. Ćwiok E., *Motywy uczenia się młodzieży wybitnie uzdolnionej i przeciętnie zdolnej*, „Przegląd Psychologiczny” 2000, nr 41 (1/2). 5. Korendo M., *Językowa interpretacja świata w wypowiedziach osób z Zespołem Aspergera*, Kraków 2013. 6. Zawisza E., *Bezradność nauczycieli w pracy z uczniami z zespołem Aspergera,* [w:] *Nauczyciel – między etosem a presją rzeczywistości*. T. 1, *Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela*, red. A. Kwatera, S. Kowal, E. Zawisza, Kraków 2016, s. 167-180. 7. Korendo M., 2008, *Standard postępowania logopedycznego w przypadku zespołu Aspergera*, „Logopedia”, T. 37, s.107-115. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 12 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 3 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 7 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |