**KARTA KURSU**

**Język a płeć**

**Media Content and Creative Writing**

**Przedmiot fakultatywny**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Język a płeć |
| Nazwa w j. ang. | Language and gender |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Krzysztof Waśkowski | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego, Lingwistyki Kulturowej i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2, zal |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu *język a płeć* jest przedstawienieelementarnych zagadnień na temat zależności pomiędzy językiem a płcią, ukazanie asymetrii rodzajowych w polszczyźnie oraz omówienie kwestii poprawnościowych dotyczących feminatywów.  Kurs prowadzony w języku polskim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student posiada znajomość podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o języku oraz jest świadomy ich zastosowania w pogłębionej analizie komunikatów językowych. |
| Umiejętności | Student potrafi analizować różne teksty kultury, wykorzystując podstawową wiedzę o języku. |
| Kursy | Kultura języka, polszczyzna XXI wieku |

Efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – student posiada uporządkowaną wiedzę na temat lingwistyki płci.  W02 – student posiada uporządkowaną wiedzę na temat asymetrii językowo-płciowych. | | | K\_W5  K\_W3 |
| Umiejętności | | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| U01 – student potrafi analizować zjawiska dotyczące asymetrii językowo-płciowych oraz dostrzegać jej przejawy w tekstach kultury i w wypowiedziach medialnych.  U02 – student potrafi ocenić potrzebę zastosowania feminatywów, a swoją ocenę motywuje w oparciu o wiedzę specjalistyczną z zakresu językoznawstwa. | K\_U1  K\_U7 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – student rozumie przyczyny asymetrii językowo-rodzajowych w języku, w tym w środowisku zawodowym  K02 – student jest świadom właściwego konstruowania komunikatów w oparciu o poszanowanie potrzeb i woli osób, do których się odnosi. | K\_K3  K\_K2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład, prezentacja multimedialna.  Metody aktywizujące:  - analiza i interpretacja tekstów,  - dyskusja problemowa |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Sprawdzian pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność na zajęciach.  Systematyczne przygotowanie do ćwiczeń i aktywny w nich udział. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Kurs kończy się zaliczeniem.  Kurs może być prowadzony w formie zdalnej w aplikacji MS Teams. Potwierdzeniem uczestnictwa studenta w zajęciach realizowanych na platformie MS Teams jest włączenie kamery oraz mikrofonu (na życzenie osoby prowadzącej). |

Treści merytoryczne (wykaz zagadnień)

|  |
| --- |
| 1. Asymetrie językowo-rodzajowe w językach. 2. Asymetrie językowo-rodzajowe w polszczyźnie. 3. Przejawy tekstowej dyskryminacji kobiet. 4. Przejawy językowej dyskryminacji mężczyzn. 5. Określenia kobiet i mężczyzn w wypowiedziach młodzieży. 6. Feminatywy neutratywy. 7. Postawy wobec androcentryzmu w języku. 8. Problematyka płci we współczesnych mediach i debacie publicznej. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Karwatowaka M., Szpyra-Kozlowska J., 2005, *Lingwistyka płci. Ona i on w języku polskim*, Lublin.  Peisert M., 1994, ‘*On’ i ‘ona’ we współczesnej polszczyźnie potocznej*, w: *Języka a Kultura*, t. 9: *Płeć w języku i kulturze*, red. J. Anusiewicz, K. Handke, Wrocław, s. 97-108.  Handke K., 1994, *Język a determinanty płci*, w: *Języka a Kultura*, t. 9: *Płeć w języku i kulturze*, red. J. Anusiewicz, K. Handke, Wrocław, s. 9-29.  Handke K., 1990, *Wpływ emancypacji na język kobiet*, w: *Kobieta w kulturze i społeczeństwie*, red. B. Jedynak, Lublin, s. 156-170.  Kowalikowa J., 2000, *Od męża do palanta, czyli płci „mocnej” osłabienie*, w: *Język trzeciego tysiąclecia II. Język a komunikacja*, red. G. Szpila, Kraków, s. 243-250. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Bartmiński J., 1998, *Podstawy lingwistycznych badan nad stereotypem – na przykładzie stereotypu matki*, w: *Język a Kultura*, t. 12: *Stereotyp jako przedmiot lingwistyki*, red. J. Bartmiński, J. Anusiewicz, Wrocław, s. 63-83.  Wojtasińska Z., 1990, *Czy mózg ma pleć*, „Polityka” nr 10. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | – |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 20 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu  z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu / kolokwium | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |