*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Kurs fakultatywny: *Niefarmakologiczne metody wspierające funkcje językowe i poznawcze* |
| Nazwa w j. ang. | Facultative course: *Non-pharmacological methods to support language and cognitive functions* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. prof. UKEN  Zdzisława Orłowska-Popek | Zespół dydaktyczny |
| KLiZR |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad i metod wspierania funkcji językowych i poznawczych oraz umiejętności dostosowywania materiału zadaniowego do potrzeb pacjentów. Zajęcia mają dać studentowi wiedzę, w oparciu o wyniki badań neurobiologicznych. Dodatkowo w jaki sposób angażować rodziców/opiekunów, gdy podopieczny wymaga wsparcia w zakresie umiejętności językowych i poznawczych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student zna podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa. Posiada wiedzę na temat funkcji językowych i potrafi wymienić funkcje poznawcze. |
| Umiejętności | Student potrafi różnicować podejścia farmakologiczne i niefarmakologiczne. |
| Kursy | Dotyczące kwestii lingwistycznych. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: Student ma wiedzę na temat metod i technik niefarmakologicznych, które mogą wspierać umiejętności językowe i procesy poznawcze. | **K\_W1, K\_W2, K\_W3, K\_W7, K\_W10** |
|  | W02: Student posiada uporządkowaną wiedzę o budowie i funkcjach mózgu, komunikacji językowej, procesach poznawczych. | **K\_W4, K\_W6, K\_9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | U01 Student potrafi w oparciu o wiedzę dokonywać wyboru niefarmakologicznych metod oddziaływań w celu pomocy dzieciom i dorosłym. | **K\_U1, K\_U2, K\_U3, K\_U5** |
|  | U02 Student potrafi wykorzystywać dane dotyczące budowy i funkcji mózgu, komunikacji językowej i procesów poznawczych u pacjenta do opracowania programu wspierającego funkcje językowe i poznawcze. | **K\_U4, K\_U5, K\_U6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | K01 Student ma świadomość, jaką rolę odgrywa wspieranie funkcji językowych i poznawczych pacjentów dla ich właściwego rozwoju. | **K\_K1, K\_K3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 16 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza i tworzenie zestawów ćwiczeń językowych i poznawczych. |  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie aktywnego udziału we wszystkich zajęciach, systematycznego przygotowania. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | W razie konieczności zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej.  Potwierdzeniem uczestnictwa studenta w zajęciach jest włączenie kamery oraz mikrofonu w aplikacji MS Teams (na życzenie osoby prowadzącej).  W przypadku problemów technicznych, uniemożliwiających włączenie kamery i / lub mikrofonu, student może zostać zobligowany do ustnej lub pisemnej odpowiedzi – z zakresu treści realizowanych w trakcie zajęć – w innym, wyznaczonym przez osobę prowadzącą terminie. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Terminologia: funkcje poznawcze, funkcje językowe 2. Neurobiologiczne podstawy języka. 3. Neurobiologiczne podstawy funkcji poznawczych. 4. Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych- trening poznawczy dla dzieci i osób dorosłych. 5. Czytanie i pisanie jako metody wspierające funkcje językowe i poznawcze. 6. Technika programowania języka jako oddziaływanie ukierunkowane na wsparcie umiejętności językowych. 7. Analiza zadań wspierających funkcje językowe. 8. Analiza zadań wykorzystywanych w treningu poznawczym. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Cieszyńska-Rożek J., *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch*, *Ruch*, *Wzrok*, Kraków 2018-20. 2. Cieszyńska-Rożek J., *Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Język*, Kraków 2022. 3. Eagleman D., *Dynamiczny mózg. Historia nieustannych przeobrażeń*, Poznań 2023. 4. Muzyka-Furtak E., *Ćwiczenia semantyczno-leksykalne dla dzieci z uszkodzonym słuchem-stymulowanie rozwoju języka i komunikacji w świetle refleksji glottodydaktycznej*, [w:] Logopedia t. 51/2, Lublin 2022, s.255-265. 5. Nęcka E., *Trening poznawczy. Czy umysł można trenować , tak jak się trenuje mięśnie?* Sopot 2018. 6. Orłowska-Popek Z., *Programowanie języka w terapii logopedycznej (na przykładzie rozwoju języka dzieci niesłyszących)*, Kraków 2017. 7. Zajkowski W., Jankowiak-Siuda, Rola sieci istotności w deficytach poznawczych i afektywnych, w: Neropsychiatria i Neuropsychologia 2014; 9, 3-4, s. 112-119. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Łuczyński E., 2002, *Fleksja języka polskiego z punktu widzenia ontogenezy mowy*, [w:] „BULLETIN DE LA SOCIETE POLONAISE DE LINGUISTIQUE”, fasc. LVIII, s.157-165 2. Łuczyński E., 2010, *Akwizycja gramatyki języka polskiego*, [w:] „Psychologia rozwojowa”, T. 15, nr 1, s. 9-18.   Muzyka-Furtak E., 2015, *Terapia surdologopedyczna – programowanie języka*, E. Muzyka-Furtak [w:] *Surdologopedia. Teoria i praktyka*, Seria: Logopedia XXI wieku, Gdańsk, s.312-328  Spitzer M., *Jak uczy się mózg?*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 16 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 55 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |