*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…………..*

# **KARTA KURSU**

**Kierunek: *Biolingwistyka z komunikacją kliniczną***

**Studia II stopnia, semestr 1**

**Studia stacjonarne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Ontolingwistyka |
| Nazwa w j. ang. | Ontolinguistics |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | prof. UKEN dr hab. Marzena Błasiak-Tytuła  prof. UKEN dr hab. Zdzisława Orłowska-Popek | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego, Lingwistyki Kulturowej  i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest:   1. przedstawienie teorii wyjaśniających filogenezę języka, 2. omówienie neurobiologicznych, kulturowych, społecznych uwarunkowań rozwoju mowy. 3. zapoznanie z najważniejszymi pojęciami dotyczącymi kształtowania się mowy dziecka oraz z periodyzacją rozwoju języka, 4. zapoznanie z prawidłowym rozwojem językowym na tle całościowego rozwoju dziecka oraz omówienie czynników zakłócających rozwój mowy. 5. przedstawienie wybranych form pracy sprzyjających rozwijaniu sprawności językowych i komunikacyjnych u dzieci. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki współczesnego języka polskiego oraz psychologii rozwojowej. |  |
| Umiejętności | Student potrafi wykorzystać materiał źródłowy do rozwiązywania stawianych problemów, umie pracować w zespole. |  |
| Kursy | Nie dotyczy: kurs w pierwszym semestrze studiów. |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Student wie, jakie uwarunkowania biologiczne i środowiskowe wpływają na rozwój umiejętności językowych i komunikacyjnych u dziecka.  W02 Student zna prawidłowości rozwoju języka i komunikacji u dzieci oraz ma szczegółową wiedzę dotyczącą nabywania poszczególnych składników systemu językowego.  W03 Student wie, jak oceniać i opisywać różne poziomy rozwoju językowego. | K\_W2, K\_W5, K\_W7  K\_W1, K\_W3  K\_W1, K\_W2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Student potrafi omówić etapy nabywania mowy przez dziecko, a także wskazać czynniki, które wpływają na proces przyswajania języka przez dziecko.  U02 Student umie czytać, rozumieć i streszczać teksty naukowe.  U03 Student potrafi organizować pracę własną oraz pracę w zespole. | K\_U2, K\_U3  K\_U5, K\_U1  K\_U4, K\_U8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Student jest świadomy konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia umiejętności wobec rosnącej wiedzy na temat rozwoju mowy dzieci oraz zmieniających się warunków społecznych, w których rozwój ten następuje.  K02 Student jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i prowadzone przez siebie działania. | K\_K1  K\_K3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 30 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - wykład  - wykład konwersatoryjny  - prezentacja multimedialna  - dyskusja |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Wygłoszenie referatu podczas zajęć, aktywny udziału w praktycznych działaniach podejmowanych na ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z projektu grupowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Wykład może być prowadzony zdalnie. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład:   1. Neurobiologiczne uwarunkowania rozwoju mowy. 2. Medycyna okołoporodowa a rozwój mowy. 3. Modele i stadia rozwoju mowy dziecka. 4. Język a ogólny rozwój dziecka. 5. Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju mowy. 6. Pragmatyczne uwarunkowania rozwoju mowy. 7. Komunikacja przedjęzykowa. 8. Nabywanie poszczególnych składników systemu językowego z uwzględnieniem nabywania kilku systemów językowych przez dziecko. 9. Rozwój sprawności artykulacyjnych. 10. Rozwój sprawności prozodycznych. 11. Rozwój sprawności leksykalno-semantycznej. 12. Rozwój sprawności fleksyjnych. 13. Rozwój sprawności syntaktycznych. 14. Rozwój sprawności dialogowych i narracji. |
| Ćwiczenia:   1. Zabawy dla niemowlaków wspierające rozwój mowy. 2. Zależność między rozwojem językowym a poznawczym. 3. Analiza wypowiedzi dziecięcych pod kątem oceny rozwoju mowy – analiza tekstów i nagrań. 4. Stymulacja rozwoju mowy dziecka. Zasady komunikacji wspierającej. 5. Planowanie sytuacji wspierających mowę. 6. Literatura w rozwoju mowy dziecka. 7. Językowo-komunikacyjne wychowanie dziecka. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. 1. Biłat A., *Jaka ontologia języka?* [w:] Metodologie językoznawstwa. Filozoficzne i empiryczne problemy w analizie języka, Stalmaszczyk P. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010, s. 11-25, DOI: 10.18778/7525-352-8.02[Jaka ontologia języka?](https://dspace.uni.lodz.pl:8443/xmlui/bitstream/handle/11089/37870/11-25_Bilat.pdf?sequence=1&isAllowed=y) 2. Bokus, B., Shugar, G. W. (2007). *Psychologia języka dziecka*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Domagała, A., Mirecka, U. (red.). (2021). *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. 4. Króliczak G. Buchwald M., Potok W., Przybylski Ł., *Ręczność, praksja i język:Nowe spojrzenie na delikatną triadę,* Polskie Forum Psychologiczne, 2018, tom 23, numer 1, s. 22-34. 5. Kuhl P.K., Tsao F.M., Liu H.M. *Foreign language experience in infancy: effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning*, Proceedings of the National Academy of Sciences USA 100, 2003. 6. Odowska-Szlachcic, B. (2023). *Logopedia wieku rozwojowego. Teoria w praktyce*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. 7. Porayski-Pomsta, J. (2023). *Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. 8. Rostowski J., Rostowska T. 2014, *Rola systemu lustrzanych neuronów w rozwoju języka i komunikacji interpersonalnej*, [w:] „Psychologia rozwojowa”, t. 19, nr 2, s. 49-65. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P., *Naśladowanie a uczenie się przez obserwację. Porównanie perspektywy analizy zachowania i teorii społecznego uczenia się,* Psychologia Rozwojowa, 2014, t. 19, nr 3, s. 37–47. www.ejournals.eu/Psychologia-Rozwojowa/ 2. Czaplewska, E. (red.). (2018). *Logopedia międzykulturowa*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Uniwersalis. 3. Domagała, A., Mirecka, U. (red.). (2021). *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 2*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. 4. Kaczmarek, L. (1997). *Nasze dziecko uczy się mowy*. Lublin: Wydawnictwo Lubelskie. 5. Kurcz, I. (2005). *Psychologia języka i komunikacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 6. Kuszak K., *Kompetencje językowe małego dziecka – zarys problematyki* [Linguistic Compe tences of a Young Child – an Outline]. Studia Edukacyjne nr 33, 2014, Poznań 2014, pp. 45-67. [Kinga\_Kuszak - rozwój mowy.pdf](file:///C:\Users\user\Documents\do%20czytania\Kinga_Kuszak%20-%20rozw%C3%B3j%20mowy.pdf) 7. Lasota A., *Dwuelementowe kombinacje językowo-niejęzykowe w dziecięcej komunikacji*, Psychologia rozwojowa, 2012, t. 17, nr 4, s. 25–35 doi:10.4467/20843879PR.12.023.0788   [2-Lasota-Psychologia\_Rozwojowa 17-4\_Komunikacja dziecięca.pdf](file:///C:\Users\user\Documents\do%20czytania\2-Lasota-Psychologia_Rozwojowa%2017-4_Komunikacja%20dzieci%C4%99ca.pdf)   1. Milewski, S., Kaczorowska-Bray, K. (red.). (2018). *Wczesna interwencja logopedyczna*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis. 2. Masgutowa, S., Regner, A. (2009). *Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensorycznej*. Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 3. Nowak T., *Przetwarzanie języka/mowy w umyśle/mózgu na tle wyników wybranych eksperymentów neurolingwistycznych*, „Logopedia Silesiana”, t. 5 ISSN 2300-5246 (wersja druk.), ISSN 2391-4297 (wersja elektr.). 4. Zarębina, M. (1994). *Język polski w rozwoju jednostki. Analiza tekstów dzieci. Rozwój semantyczny. Dyskusja nad teorią Chomskiego*. Gdańsk: Wydawnictwo Glottispol. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 8 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 8 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 86 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |